



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Лицей № 40
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от «29» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ Лицей №40
Приморского района Санкт-Петербурга

Н.Г. Милокова

Приказ от «31» августа 2023 г. №357-д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Пожарно-спортивный спорт»
для 3-х классов (34 часа)

Уровень обучения: начальное общее образование

Учитель: Пешехонова Е.Г.

Санкт-Петербург

2023г.

Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с федеральной образовательной программой и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами. Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на физическое, но и на нравственное развитие ребенка. Внедрение курса внеурочной деятельности «Пожарно-прикладной спорт» обусловлено необходимостью вовлечения обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, привитию здорового образа жизни, повышению двигательной активности, развитию новых видов спорта, включенных в Единую Всероссийскую классификацию видов спорта, формированию спортивного резерва и роста спортивных достижений. Занятия помогают находить выход из неожиданных положений, намечать цель, взаимодействовать с товарищем, проявлять ловкость и быстроту, силу и выносливость. Занятия обеспечивают гармоничное сочетание умственных, физических и эмоциональных нагрузок, общего комфортного состояния. Рабочая программа курса рассчитана – 68 учебных часа в год из расчета 2 часа в неделю. Срок реализации программы – 1 год. Возраст детей: программа составлена для обучающихся 3-4 классов. Формы и режим внеурочного занятия: групповые занятия, длительность занятия – 45 минут. Цель курса - Создание оптимальных условий и содействие гармоничному физическому и интеллектуальному развитию ребенка и укрепление здоровья занимающихся, через обучение элементам пожарно-прикладного спорта.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Пожарно-спортивный спорт».

Личностные результаты

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

Патриотического воспитания: готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач

Метапредметные результаты отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий;

обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения). Предметные результаты демонстрировать технические действия в пожарно-прикладном спорте:

- 1) основные правила пожарной безопасности, история пожарной охраны, пожарное оборудование, знаки пожарной безопасности, первичные средства пожаротушения;
- 2) работа с пожарными рукавами;
- 3) овладение умением вязки пожарных узлов;
- 4) оказание первой помощи при ожогах и транспортировка пострадавших;
- 5) прохождение полосы СТИФ

Содержание курса внеурочной деятельности «Пожарно-прикладной спорт» с указанием форм организации.

Содержание курса внеурочной деятельности	Форма организации
Правила техники безопасности на занятиях	Учебно-тренировочные занятия, игры, беседы
Основные правила пожарной безопасности, пожарное оборудование, история пожарной охраны	Учебно-тренировочные занятия, игры, беседы
Работа с пожарными рукавами	Учебно-тренировочные занятия, игры, беседы
Знаки пожарной безопасности	Учебно-тренировочные занятия, игры, беседы
Первичные средства пожаротушения	Учебно-тренировочные занятия, игры, беседы
Вязание пожарных узлов	Учебно-тренировочные занятия
Оказание первой помощи при ожогах. Транспортировка пострадавшего	Учебно-тренировочные занятия, игры, беседы
Преодоление полосы СТИФ	Учебно-тренировочные занятия
Пожарная эстафета	Учебно-тренировочные занятия

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Спортивные игры. Пионербол».

№ п/п	Тема	возможность использования Э(Ц)ОРов
1	Правила техники безопасности на занятиях (2 часа)	
2	Основные правила пожарной безопасности, пожарное оборудование, история пожарной охраны (12 часов)	
3	Работа с пожарными рукавами (15 часов)	
4	Знаки пожарной безопасности (4 часа)	
5	Первичные средства пожаротушения (2 часа)	
6	Вязание пожарных узлов (5 часов)	
7	Оказание первой помощи при ожогах. Транспортировка пострадавшего (9 часов)	
8	Преодоление полосы СТИФ (14 часов)	
9	Пожарная эстафета (3 часа)	
10	Повторение (2 часа)	

Поурочное планирование курса внеурочной деятельности «Спортивные игры. Пионербол».

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.	1
2	Почётная профессия "Пожарный"	1
3	Основные правила пожарной безопасности. Последствия пожаров.	1
4	Ознакомление с пожарным оборудованием	1
5	Ознакомление с пожарной эстафетой СТИФ	1
6	Работа с пожарными рукавами	1
7	Работа с пожарными рукавами	1
8	Работа с пожарными рукавами	1
9	отработка первых двух этапов эстафеты	1
10	отработка первых двух этапов эстафеты	1
11	Работа с пожарными рукавами	1
12	Работа с пожарными рукавами	1
13	Действия при пожаре в квартире, подъезде, соседней квартире	1
14	Знаки пожарной безопасности.	1
15	Знаки пожарной безопасности.	1
16	Работа с рукавами, прокладка рукавной линии	1
17	Работа с рукавами, прокладка рукавной линии	1
18	Первичные средства пожаротушения	1
19	Первичные средства пожаротушения	1
20	Отработка третьего и четвёртого этапов	1
21	Отработка третьего и четвёртого этапов	1
22	Отработка третьего и четвёртого этапов	1

23	Вязание пожарных узлов	1
24	Вязание пожарных узлов	1
25	Вязание пожарных узлов	1
26	Пожарное оборудование	1
27	Пожарное оборудование	1
28	Преодоление полосы СТИФ	1
29	Преодоление полосы СТИФ	1
30	Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Виды травм.	1
31	Виды травм.	1
32	Оказание первой помощи при ожогах.	1
33	Оказание первой помощи при ожогах.	1
34	Преодоление полосы СТИФ	1
35	Преодоление полосы СТИФ	1
36	Оказание первой помощи при переломах	1
37	Оказание первой помощи при переломах	1
38	Наложение медицинского жгута, жгута закрутки	1
39	Наложение медицинского жгута, жгута закрутки	1
40	Работа с рукавами, прокладка рукавной линии	1
41	Работа с рукавами, прокладка рукавной линии	1
42	Работа с рукавами, прокладка рукавной линии	1
43	Преодоление полосы СТИФ	1
44	Преодоление полосы СТИФ	1
45	Преодоление полосы СТИФ	1
46	Вязание пожарных узлов	1
47	Вязание пожарных узлов	1
48	Боевая одежда пожарного	1
49	Транспортировка пострадавшего.	1
50	Транспортировка пострадавшего.	1
51	Знаки пожарной безопасности.	1
52	Знаки пожарной безопасности.	1
53	Преодоление полосы СТИФ	1
54	Преодоление полосы СТИФ	1
55	Работа с рукавами, прокладка рукавной линии	1
56	Работа с рукавами, прокладка рукавной линии	1
57	История пожарной охраны	1
58	История пожарной охраны	1
59	Работа с рукавами, прокладка рукавной линии	1
60	Работа с рукавами, прокладка рукавной линии	1
61	Работа с рукавами, прокладка рукавной линии	1
62	Преодоление полосы СТИФ	1
63	Преодоление полосы СТИФ	1
64	Пожарная эстафета	1
65	Пожарная эстафета	1
66	Пожарная эстафета	1
67	Повторение	1
68	Повторение	1